DE WEGWIJZER

LPS basisonderwijs

Locatiegids 2026-2027

LPS De Wegwijzer Basisonderwijs

VOORWOORD

Beste ouders en verzorgers,

Met veel plezier bieden wij u deze locatiegids aan van basisschool De Wegwijzer. Deze gids is in samenspraak met de medezeggenschapsraad opgesteld en bedoeld om u een helder en volledig beeld te geven van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen met u het beste willen bieden voor uw kind.

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd in het leven van uw kind. Uw kind brengt hier vele uren door en wordt toevertrouwd aan onze medewerkers. Wij beseffen ons de verantwoordelijkheid die dit met zich meebrengt. De keuze voor een school is dan ook een weloverwogen en betekenisvolle beslissing. In deze gids nemen wij u mee in hoe wij ons aanbod vormgeven: van onze visie en organisatie tot de zorgstructuur en de dagelijkse praktijk.

Wat maakt onze locatie uniek? Onze kernwaarden – **verbondenheid, veiligheid, respect en toewijding** – vormen de basis bij alles wat we doen. Wij bieden goed en eigentijds onderwijs in een veilige, rustige omgeving, met veel aandacht voor het pedagogisch klimaat, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en het actief werken aan burgerschap. Structuur én gezelligheid vinden wij daarin belangrijk en onlosmakelijk verbonden met een fijne schooltijd.

In deze gids vindt u verder praktische informatie zoals de vrije dagen, de vakantieplanning en andere belangrijke zaken rondom onderwijs. We spreken bewust over *onze locatie, ons onderwijs en onze ouders*, omdat we geloven in gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samen zorgen we voor een goede organisatie én een stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

Naast deze locatiegids ontvangt u ook een algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting, waar De Wegwijzer deel van uitmaakt. Beide gidsen zijn digitaal beschikbaar via onze website: www.lps-dewegwijzer.nl.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, dan staan wij graag voor u klaar. Bel, mail of loop gerust even binnen. Bent u een belangstellende ouder, dan nodigen wij u van harte uit om onze locatie te komen bezoeken. Wij laten u met trots De Wegwijzer zien!

Tot slot wensen wij alle kinderen, ouders en medewerkers een fijn en leerzaam schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Team De Wegwijzer

INHOUD

1 WELKOM 5
1.1 Wie zijn wij? 5
2 HET TEAM EN DE GROEPEN 7
3 VISIE EN MISSIE 8
3.1 Een duidelijke visie; hoe zien wij onderwijs? 8
3.2 Onze missie; wat willen we bereiken? 8
4 EEN VEILIG EN PRETTIG LEEF- EN LEERKLIMAAT 9
4.1 Beredeneerd aanbod 9
4.2 Kansrijke combinatiegroepen 9
4.3 De Vreedzame school 9
4.4 Onze identiteit 9
4.5 Leefregels 9
5 BELANGRIJK OM TE WETEN 10
5.1 Continurooster 10
5.2 Inloop en ouders in de school 10
6 VEILIGHEID 11
6.1 Meldcode 11
6.2 Pesten 11
6.3 Op het schoolplein 11
6.4 Deurbeleid 11
6.6 Verkeersveiligheid rondom de school 11
7 EEN PASSEND AANBOD EN DE VAKKEN 12
7.1 Warme overdracht 12
7.2 Groep 1 en 2 12
7.3 Groep 3 tot en met 8 12
7.4 De vakken 12
7.5 Kinderopvang bij LPS De Wegwijzer 14
8 ZORG EN ONDERSTEUNING 15
8.1 Ondersteuningsaanbod passend onderwijs – Basisschool De Wegwijzer 15
8.2 Over passend en inclusiever onderwijs 15
8.3 Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband 16
8.4 Leerlingvolgsysteem 30
8.5 Uitstroom schooljaar 2025-2026 30
9 GOEDE OUDERCONTACTEN 31
9.1 Social Schools 31
9.2 Medezeggenschapsraad (MR) 31
9.3 Hulp en samenwerking 31
9.4 Informatiemomenten 31
9.5 Ouderlijk informatierecht 31
9.6 Portfolio 32
10 DE PARTNERS 33
10.1 De bibliotheek op school 33
10.2 PBO zuidwest Brabant 33
10.3 Team Jeugd gemeente Bergen op Zoom 33
10.4 Samenwerkingsverband De Brabantse Wal (SWV) 33
10.5 GGD 33
11 PRAKTISCHE INFORMATIE 34
11.1 Ouderbijdrage 34

11.2 Verlof en leerplicht 34
11.3 Reservekleding 34
11.4 Bibliotheek 34
11.5 Waardevolle spullen 34
11.6 Gezond en duurzaam 34
11.7 Aanmelding van uw kind 35
11.8 Sponsorbeleid LPS 35
12 SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 36
12.1 Schooltijden 36
12.2 Pauzetijden 36
12.3 Urenverantwoording 36
12.4 Vakanties en lesvrije dagen en aanpassing lesrooster 37

1 WELKOM

Welkom op basisschool De Wegwijzer. Onze kleine, maar fijne school waar hard gewerkt wordt en plezier wordt gemaakt. Onze school is een gezellige school in de dorpskern van Lepelstraat, waar we in goede samenwerking ons onderwijs vormgeven. Onze kernwaarden zijn verbondenheid, veiligheid, respect en toewijding. De drie pijlers van ons onderwijs zijn: Kansrijke combinatiegroepen, Beredeneerd aanbod en De Vreedzame School

1.1 Wie zijn wij?

1.1.1 Ons bestuur

De Wegwijzer is één van de locaties van de Lowys Porquinstichting. Voor nadere informatie over de stichting verwijzen wij u naar de onderwijsinformatiegids van de LPS of kijk op www.lowysporquin.nl .

1.1.2 Interne vertrouwenspersoon

Op De Wegwijzer zijn er twee vertrouwenspersonen. Dit zijn Mirjam de Smit en Joyce van Kaam. De interne vertrouwenspersoon is er voor u als ouder, maar ook voor de leerlingen.
Als u als ouder een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie en u kunt hiermee niet naar de leerkracht van uw kind of de directie, dan kunt u de interne vertrouwenspersoon inschakelen.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De belangrijkste taak van de interne vertrouwenspersoon is het aanhoren van de klacht en het doorverwijzen naar de juiste persoon/ instantie. Het behoort niet tot de taak van de schoolcontactpersoon om de klacht op te lossen.
De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. Echter zijn we verplicht de volgende situaties wel te melden:

- Bij het vernemen van de klachten over seksueel geweld, gepleegd door een medewerker van de school, in de ruimste zin van het woord, jegens een minderjarige leerling, is de schoolcontactpersoon verplicht om dit te melden bij het College van Bestuur.
- Vermoeden van acute/ structurele veiligheid van een leerling. In zo'n geval kan de schoolcontactpersoon overleg plegen over de casus met medewerkers Veilig Thuis, de intern begeleider of directeur van de school.

1.1.3 Externe contactpersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is
van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen.
Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen op te lossen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon
en/of het College van Bestuur.

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:
• Ondersteunen en begeleiden;
• Nagaan of bemiddeling een oplossing is;
• Nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
• De klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn);
• Voorlichting geven.

De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.
De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl).
Meneer Liebrecht is bereikbaar op
• Telefoonnummer: 06 - 33032708
• E-mail: robert@aaymediation.nl

1.1.4 Medezeggenschapsraad

Oudergeleding:	Jasper Martens
	Eveline Korst - du Cloo
Lerarengeleding:	Joyce van Kaam-Janssen
	Maudy Aarts-Brouwers

2 HET TEAM EN DE GROEPEN

In het schooljaar 2026-2027 hebben we 4 combinatiegroepen. We streven er altijd naar om zo weinig mogelijk verschillende leerkrachten in een groep te plaatsen.

groep		ma	di	woe	Do	vr
1-2	ochtend	Mirella	Mirella	Mirjam	Mirjam	Mirjam
1-2	middag	Mirella	Mirella	Mirjam	Mirjam	
3-4	ochtend	Veerle	Veerle	Veerle	Veerle	Veerle
3-4	middag	Veerle	Veerle	Veerle	Veerle	Veerle
5-6	ochtend	Angelo	Angelo	Angelo	Angelo	Angelo
5-6	middag	Angelo	Angelo	Angelo	Angelo	Angelo
7-8	ochtend	Joyce	Joyce	Joyce	Anouk (Joyce)	Anouk (Joey)
7-8	middag	Joyce	Joyce	Joyce	Anouk (Joyce)	Anouk (Joey)
IB:	ochtend				Maudy	
	middag				Maudy	
directeur			Simone	Simone	Simone	
			Simone	Simone	Simone	
ambulant		Maudy	Maudy	Maudy		
ambulant		Maudy	Maudy	Maudy		Mirjam

Directeur
Simone van Maanen

Interne begeleiding en zorg
Maudy Aarts-Brouwers

Facilitaire ondersteuning
Nel en Peter Janssen

Plaatsvervangend directeur
Maudy Aarts-Brouwers

Administratieve ondersteuning
Marti Imandt

3 VISIE EN MISSIE

3.1 Een duidelijke visie; hoe zien wij onderwijs?

Kernwaarden
Verbonden, veilig, respect en toewijding.

Van groep 1 tot en met groep 8, genieten van goed onderwijs!

Wij bieden een rijke leerervaring aan, waarin de ontplooiing van talenten van elke leerling centraal staat. We bereiden iedere leerling optimaal voor op de samenleving van nu en morgen, wij maken hen bewust van hun plek in de samenleving en we geven hen de ruimte om te mogen zijn wie ze zijn. De Wegwijzer kenmerkt zich als kleinschalige leer-en leefomgeving, waarin de leerkracht onderwijst, begeleidt en coacht. De leerlingen zijn mede-eigenaar van het leerproces. Door bewuste keuzes te maken in ons leerstofaanbod rusten we elk individuele leerling uit met kennis, vaardigheden en begrip om zelfverzekerd de toekomst in te gaan. Hierbij streven we naar optimale kansen en mogelijkheden in het vervolgonderwijs.

Wij zijn een school die openheid, respect en passie uitstraalt en waarbij ontwikkeling en plezier in balans zijn. Leerlingen, onderwijskundig personeel en ouders op De Wegwijzer voelen zich thuis. In een veilige omgeving en met individuele aandacht halen we het optimale uit elke leerling en elkaar. Door de wereld van buiten in de school te halen vinden we de verbinding tussen theorie en praktijk alsook tussen de school en de wereld, zo wordt het leren betekenisvol. Leerlingen leren niet alleen met hun hoofd en handen, maar zeker ook met hun hart. Leerlingen kunnen, na hun tijd op De Wegwijzer, de weg naar de wijde wereld voorbereid en met vertrouwen vinden. De Wegwijzer, dat zijn wij samen: leerlingen, ouders, onderwijskundig personeel, het dorp en de omgeving.

3.2 Onze missie; wat willen we bereiken?

We stellen onszelf ten doel om onze leerlingen in een leerrijke, positieve en gezonde omgeving te helpen in hun ontwikkeling. De gebieden cognitief leren, persoonsvorming en hun rol in hun omgeving staan hierbij centraal. Hierdoor kunnen zij optimaal groeien naar sociale, zelf denkende en zelf handelende individuen. De school is hierbij, als kleine maatschappij, een veilige gemeenschap en oefenplaats.

Vanuit ’t hart van het dorp met jouw rugzak vol vaardigheden en vertrouwen de toekomst tegemoet!

4 EEN VEILIG EN PRETTIG LEEF- EN LEERKLIMAAT

We vinden het belangrijk dat iedereen zich fijn en welkom voelt op onze school. De principes van De Vreedzame school helpen ons om met elkaar te kunnen werken in een fijn klimaat.
Deze zorgen ervoor dat we zoveel mogelijk dezelfde taal spreken bij het omgaan met elkaar. Zo leren we onze leerlingen bijvoorbeeld om open te staan voor verschillen en om op een goede manier conflicten op te lossen. We hechten eraan dat we hierin samen met onze ouders optrekken.

4.1 Beredeneerd aanbod

Een beredeneerd aanbod is het afstemmen van ons onderwijs op de leerbehoefte van onze leerlingen, om de optimale groei van onze leerlingen te stimuleren. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van wat zij kunnen en wat zij nog kunnen ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de cognitieve en sociale gebieden, maar ook voor hun persoonsvorming.

We werken met specifieke leerdoelen en feedback vanuit een groeimindset. We spreken positieve verwachtingen uit en stimuleren onze leerlingen om vertrouwen in het eigen kunnen te hebben. Op deze manier stimuleren wij het bewustzijn van het leren, zodat onze leerlingen samen met de leerkracht meer regie kunnen krijgen over hun eigen leerproces. De leraar regisseert dit proces en blijft natuurlijk altijd eindverantwoordelijk.

4.2 Kansrijke combinatiegroepen

Bij KCG maken we gebruik van de diversiteit binnen de combinatiegroepen. Als onderlegger voor onze instructies hanteren wij het expliciete directe instructie model (EDI). Onze lessen starten met een terugblik, het benoemen van het lesdoel, voorkennis activeren/ophalen, modelen door leerkracht, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking, verlengde instructie, evaluatie/ check of doelen zijn behaald. Wij maken hierbij gebruik van coöperatieve werkvormen en een passende begeleiding op niveau, waar mogelijk passen wij verbonden instructies toe. Hierdoor is de leertijd van ieder kind groter en creëren we een rustige, effectieve leeromgeving.

4.3 De Vreedzame school

Onze school is een Vreedzame School. We beschouwen de klas en onze school als oefenplaats. Onze leerlingen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor zichzelf en anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

4.4 Onze identiteit

Op De Wegwijzer werken wij vanuit een levensbeschouwelijke, van oorsprong katholieke identiteit die aansluit bij die van de Lowys Porquinstichting. Die staat voor een houding van wederzijds vertrouwen en respect voor diversiteit in cultuur en religie. We besteden aandacht aan de Kerstviering, de Paasviering enzovoorts. Om hier vanuit het onderwijs vorm aan te geven gebruiken we de methode Trefwoord.

4.5 Leefregels

- We spelen en werken samen.
- We luisteren naar elkaar.
- Iedereen mag zichzelf zijn.
- Jij hoort er ook bij.
- We dragen allemaal een steentje bij.

5 BELANGRIJK OM TE WETEN

5.1 Continurooster

We hanteren een continurooster, dat betekent dat alle groepen op school zijn van 08:30 – 14:30 uur. De groepen 1 en 2 zijn op woensdag- en vrijdag vanaf 12:30 uur lesvrij en de groepen 3 t/m 8 zijn op de woensdag vanaf 12:30 uur lesvrij.

5.2 Inloop en ouders in de school

We ontvangen graag ouders in de school. We organiseren dit als volgt:

Er zijn vaste oudergesprekken (vier keer per jaar) gedurende het schooljaar gepland. Daarnaast kunt u altijd een extra gesprek met de leerkracht van uw kind hebben, maar daar maken we graag een afspraak voor.

We hanteren voor de groepen 1 t/m 4 een inloop. Onze onderbouwleerlingen worden vanaf 08:25 uur door hun ouders/verzorgers naar de klas worden gebracht. Om 08:30 uur gaat de schoolbel en starten onze lessen, wij verzoeken ouders/verzorgers dan het gebouw te verlaten.

Onze bovenbouwleerlingen mogen vanaf 08:25 uur op het plein. Om 08:30 uur gaat de schoolbel en worden onze leerlingen door de leerkrachten naar binnen gehaald. Ouders wachten bij de poort; bij een vraag of mededeling aan de leerkracht kunnen ouders het plein op komen.

Elke eerste dag na een schoolvakantie mogen alle ouders mee de klas in. Gezellig mee naar binnen en zien hoe het eraan toegaat. Dit kan tussen 08:25 en 08:35 uur.

Een aantal keer per jaar worden alle ouders uitgenodigd om tussen 08:30-08:45uur in de klas mee te kijken. Uw kind kan dan vertellen over de klas en kan de werkjes laten zien.

De data van de kijkochtenden zijn:

- maandag 28 september 2026
- dinsdag 8 december 2026
- donderdag 28 januari 2027
- dinsdag 30 maart 2027
- vrijdag 18 juni 2027

Aan het einde van elke projectperiode nodigen we ouders uit om naar deze afsluiting te komen kijken.

6 VEILIGHEID

6.1 Meldcode

De meldcode *Huiselijk geweld en kindermishandeling* helpt ons bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. De overheid schrijft voor dat scholen een stappenplan doorlopen bij het hanteren van de Wet op de Meldcode. Hier houden wij ons aan middels het school specifieke protocol. De regie is in handen van de intern begeleider.

6.2 Pesten

We hanteren een pestprotocol op De Wegwijzer. Hierbij werken we zowel preventief als curatief.

Dit pestprotocol heeft als doel:

- Alle leerlingen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Het pestprotocol is ter inzage op te vragen bij de intern begeleider.

6.3 Op het schoolplein

Fietsen worden in het fietsenrek geplaatst als onze leerlingen op school komen. De fietsen blijven daar staan totdat de school uit is. Op het plein mag niet gefietst worden. Steppen en skeelers kunnen het beste in de vrije tijd gebruikt worden en niet in de korte tijd die onze leerlingen op de speelplaatsen doorbrengen. Ook dit veroorzaakt gevaarlijke speelsituaties. Wij hebben voor de onder- en bovenbouw een kast met speelmaterialen. Na schooltijd is het voor de veiligheid niet toegestaan om het plein te gebruiken, er is dan geen toezicht.

6.4 Deurbeleid

Het gebouw en het hek zijn overdag op slot. Bezoekers melden zich bij de voordeur via de bel. Er wordt dan voor hen opengedaan. Onder schooltijden kan het soms wat langer duren voordat er voor u wordt opgedaan, wij staan op dit moment voor de klas. Wij hopen hierbij op uw begrip.

6.6 Verkeersveiligheid rondom de school

Voor de veiligheid van alle kinderen, verzoeken wij u het halen en brengen met de auto tot het minimum te beperken en de kinderen zoveel mogelijk te voet of op de fiets te brengen. Indien u uw kind toch met de auto naar school brengt of ophaalt, houdt u zich dan aan de geldende verkeersregels en parkeervoorschriften. Voor het parkeren kunnen de parkeervakken gebruikt worden of u kunt aan de rechterkant even stil staan om uw kind uit te laten stappen. Houdt wel rekening met het verbod vanaf onderstaand bord. We vragen u dringend om ook de rijrichting voor de school te respecteren. Deze is als volgt: Kerkstraat – Heldenstraat – Pastor Dekkerstraat – Wethouder Bogersstraat.

De veiligheid van onze leerlingen/uw kind(eren) staat voorop, deze kunnen wij alleen bewaken als u meehelpt. Informeert u alstublieft ook opa's, oma’s en/of oppas hierover wanneer zij uw kind(eren) uit school ophalen.

7 EEN PASSEND AANBOD EN DE VAKKEN

7.1 Warme overdracht

Op onze basisschool bieden wij alle kinderen een rijke leerervaring aan, ontplooiing van talenten staat hierbij centraal. Wij geloven dat elk kind het recht heeft om te groeien en te ontwikkelen in een veilige, ondersteunende en stimulerende omgeving. Om te zorgen voor een goede start streven we altijd naar een warme overdracht vanuit de peuteropvang en/of het kinderdagverblijf, zodat wij als school zo snel mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Op die manier creëren we samen een doorgaande lijn.

7.2 Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op spelend leren en lerend spelen. We beginnen de dag met een speel-/ werkles en daarna een kring. Hierin kan de nadruk bijvoorbeeld liggen op taalactiviteiten, rekenactiviteiten, muziek, kennis over de natuur, Engels of techniek. Deze activiteiten komen onder andere voort uit de methode kleuterplein en de werkmappen CPS gecijferd bewustzijn en geletterdheid.

Uiteraard is er naast het werken ook voldoende tijd voor vrij spel. Immers wordt hiermee ook volop geleerd.

De vorderingen van onze leerlingen worden vastgelegd in KIJK! aan de hand van observaties. Zo ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Om deze ontwikkeling inzichtelijk te maken, ontvangt u twee keer per jaar een rapport. Tijdens de geplande oudergesprekken informeert de leerkracht u over de ontwikkelingen en voortgang van uw kind.

Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een leerling daaraan toe is, daarom maken wij steeds samen met u een verantwoorde keuze bij de overgang van uw kind van groep 2 naar groep 3.

7.3 Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 ligt de nadruk in toenemende mate op taal/lezen en rekenen. Daar zijn onze leerlingen de helft van de totale lestijd mee bezig in instructie- en verwerkingslessen. Taal, lezen en rekenen zit uiteraard ook verweven in Faqta. Dit is een nieuwe aanpak voor wereld oriënterende vakken. Onder 7.3 leest u hier meer over.

In groep 5 t/m 8 krijgen onze leerlingen huiswerk. Op deze manier werken we aan vaardigheden als plannen, studerend lezen, begrijpend lezen, herhalen naar behoefte, enzovoorts. Aan het eind van de basisschool sluit dit dan weer aan op vaardigheden voor het voorgezet onderwijs. Onze leerlingen krijgen één of twee keer per week huiswerk mee en leren zo hun activiteiten in te plannen. De leerkracht heeft hier een sterk begeleidende rol in. Naast het huiswerk krijgen ze ook toetsen die geleerd moeten worden.

7.4 De vakken

7.4.1 Levensbeschouwing

Basisschool De Wegwijzer is een Rooms Katholieke school. De school staat open voor kinderen uit gezinnen met welke levensovertuiging dan ook. Voor het vak levensbeschouwing gebruiken wij de methode “Trefwoord”.

7.4.2 Rekenen en wiskunde

We gebruiken de methode “Getal en Ruimte junior”.
Een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën. Onze leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel

aandacht voor de strategie. Zo kunnen onze leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen.

Iedere leerling leert rekenen op zijn eigen tempo. Met Getal & Ruimte Junior bied je ze allemaal de aandacht én de lesstof die ze nodig hebben. In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten. Zo blijven ze gemotiveerd en uitgedaagd.
Kortom, zo leren al onze leerlingen stapsgewijs, vol zelfvertrouwen en resultaatgericht rekenen.

7.4.3 Nederlandse taal

We gebruiken de methode “Nieuw Nederlands Junior”. Met deze nieuwe methode maken onze leerlingen iedere vier weken een taalproduct. De ene keer een prentenboek, de andere keer bijvoorbeeld een podcast. Ze lezen hiervoor teksten, praten erover, schrijven zelf en verbeteren samen. Zo ervaren ze echt wat ze met taal kunnen doen. Daarbij worden ook alle taaldomeinen in samenhang aangeboden, begrijpend lezen is daarom vanaf nu ook nog eens onderdeel van taal!

7.4.4 Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het methodisch lezen. Er wordt gewerkt met de “Kim-versie” van Veilig Leren Lezen en Humpie Dumpie. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. In groep 4 t/m 8 wordt nog veel gewerkt aan het voortgezet technisch leesonderwijs. In deze groepen wordt de methode “Nieuw Nederlands Junior lezen” ingezet, in combinatie met “Nieuw Nederlands taal en spelling’’ biedt dit een stevige basis voor het goed toepassen van taal. Naast het technisch lezen wordt ook veel tijd besteed aan begrijpend lezen. Ook stimuleren we het lezen door een groepsbezoek aan de bibliotheek en de inzet van de boekenkring door onder andere onze leesconsulente.

7.4.5 Schrijven

We werken in groep 2 met het schrijfonderdeel vanuit de methode “Kleuterplein” en de methode Pennenstreken! De groepen 3 tot en met 8 volgen de methode “Pennenstreken”. Deze methode loopt parallel aan de leesmethode en is dit jaar weer vernieuwd.

7.4.6 Wereldoriëntatie

Talentmiddagen

Per bouw werken onze groepen samen aan een thema waarbij wereldoriëntatie, lezen, burgerschap, techniek, tekenen, handvaardigheid, de 21e-eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling aan bod komen.

Schoolbrede thema’s

Dit schooljaar hebben we twee schoolbrede thema’s. In het schooljaar 2026-2027 zijn de schoolbrede thema’s:

- Een wereld vol verhalen!;
- Beroepen!

Gedurende vier weken staat de hele locatie in het teken van één thema. Dit zorgt ervoor dat wij binnen onze locatie ook verbinding houden met elkaar en samen kunnen optrekken tijdens uitdagende opdrachten, (gast)lessen, workshops en excursies. We starten met een uitnodigende opening en werken vervolgens per klas naar een eindproduct toe om tijdens de afsluiting te presenteren aan de elkaar, onze ouders en andere belangstellenden. Tijdens deze weken werken wij groepsoverstijgend wat het samenwerken, de verbinding en betrokkenheid stimuleert.

7.4.7 Verkeer en BVL

Voor het verkeersonderwijs gebruiken wij de VVN Verkeersmethode. In groep 7 leggen de leerlingen het theoretische en praktische verkeersexamen af. In groep 8 nemen zij nogmaals deel aan het praktische verkeersexamen als voorbereiding op hun toekomstige verkeersdeelname naar en van het voortgezet onderwijs.

We hebben het Brabants Veiligheidslabel brons. Dat betekent dat we voldoen aan een goed plan voor verkeerseducatie waarbij wij niet alleen in het klaslokaal verkeerslessen geven, maar ook in de praktijk. Dit houdt in dat we op het schoolplein activiteiten organiseren of rondom de school.

7.4.8 Engels

Voor het vak Engels maken we gebruik van de methode “BLINK”. Bij deze lesmethode leren onze leerlingen Engels onder andere met Engelstalige popmuziek. De methode is volledig digitaal en interactief.

7.4.9 Beeldende vorming en cultuur

Om te kunnen (ver)beelden leren onze leerlingen de benodigde vaardigheden (tekenen, schilderen, kleien, vlechten, handvaardigheden). Om de culturele vorming van onze leerlingen verder te ontwikkelen, maken we gebruik van het aanbod van CUMENU. Een menu van culturele activiteiten op het gebied van theater, muziek, dans, poëzie, kunst en geschiedenis aangeboden via het Centrum voor de Kunsten Bergen op Zoom.

7.4.10 Bewegingsonderwijs

De bewegingslessen worden verzorgd door een vakleerkracht. De lessen worden gegeven in de sporthal en ook buiten. Leerlingen uit groep 1/2 gymmen twee keer per week in de speelzaal.

Voor de gymlessen dragen de kinderen geschikte gymkleding. In groep 1/2 zijn gymschoentjes voldoende. Vanaf groep 3 dragen leerlingen gymschoenen, een korte of lange sportbroek en een shirt of top die tot op de heupen reikt. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen veilig en met plezier kunnen bewegen.

7.4.11 Gebruik internet binnen de school

Als school hebben wij een beleid t.a.v. het gebruik van de computer. Wij doen er alles aan om goed gebruik te stimuleren en te waarborgen en misbruik te voorkomen. Vandaar dat wij middels een internetprotocol met onze leerlingen/ouders afspraken hebben gemaakt over wat zij wel of niet mogen en hoe zij veilig met internet kunnen omgaan.

Internet wordt gebruikt voor educatieve doeleinden. Er worden geen sites bekeken die niet aan de schoolnormen voldoen. Onze leerlingen vanaf groep 3 t/m 8 krijgen aan het begin van het schooljaar het internetprotocol van de school uitgelegd. Dit internetprotocol wordt in groep 3 en groep 6 door onze leerling en een ouder ondertekend, zodat iedereen op de hoogte is van de betreffende regels.

7.5 Kinderopvang bij LPS De Wegwijzer

Op de locatie van basisschool De Wegwijzer is geen eigen kinderopvang of buitenschoolse opvang gevestigd. Wel werken we nauw samen met de verschillende opvanglocaties van LPS in de omgeving. Deze samenwerking is er op gericht kinderen een veilige en vertrouwde opvangomgeving te bieden, met aandacht voor hun ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich op een ander tempo en daar is bij LPS Kinderopvang alle ruimte voor. Meer informatie kunt u terugvinden op: LPS Kinderopvang | Vind een locatie in de buurt

8 ZORG EN ONDERSTEUNING

8.1 Ondersteuningsaanbod passend onderwijs – Basisschool De Wegwijzer

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee en hoe wij dat op De Wegwijzer vormgeven.
Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, zoals:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Gereduceerde lesstof
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige

We kijken altijd goed naar wat een leerling nodig heeft, zowel op leergebied als op gedrag. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een leerling makkelijkere of juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Of als een leerling steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens de gymles

8.2 Over passend en inclusiever onderwijs

8.2.1 Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan de regio Brabantse Wal. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. De leerkracht kaart de zorgen aan bij de intern begeleider. Samen wordt dan gekeken naar een passende mogelijkheid de leerling zo goed mogelijk te begeleiden of ondersteunen.

8.2.2 Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk/regio. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Leerlingen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.
Wij zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. In samenwerking met ouders en partners bieden wij leerlingen een passende onderwijsplek.

8.3 Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder(s) wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Brabantse Wal helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het Schoolondersteuningsteam (SOT) noemen.
Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het Samenwerkingsverband verwijzen we naar:

steunpunt@swvbrabantsewal.nl
www.swvbrabantsewal.nl
0164 – 74 50 91

8.3.1 Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk leerling zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving.
Onze leraren zijn goed opgeleid en signaleren dagelijks goed hoe het met elke leerling gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een leerling zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een leerling iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Vaak doen we dat binnen de klas en soms met hulp van buitenaf.
Hoe herkent u passend onderwijs op De Wegwijzer?
Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.
- **Als een leerling meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan**. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- **Is een leerling langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via Teams, zodat de leerling vanuit huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken**. Bijvoorbeeld in een gesprek met het Schoolondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je leerling nodig heeft.
- **Soms adviseren wij aanvullend onderzoek om de onderwijsbehoeften van een leerling beter in beeld te krijgen.** Daarbij kan bijvoorbeeld gekeken worden naar de intelligentie of het leervermogen van de leerling.
- **We houden bij welke hulp een leerling krijgt.** Dat doen we digitaal, zodat er altijd zicht is op de ontwikkeling van de leerling.

8.3.2 Op weg naar een inclusieve school.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk leerlingen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.
We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt.
Het doel? Leerlingen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.
Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder leerling een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen naar een andere vorm van onderwijs.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun leerling**. U kent uw kind het best. Die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.

- **Leerlingen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, door het gebruik van combinatiegroepen is het mogelijk dat een leerling de instructie van de andere groep volgt. Er wordt vervolgens een verlengde instructie gegeven, zodat de leerling zoveel mogelijk in de klas kan blijven.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen**. Niet: "Wat kan een leerling niet?" maar: "Wat heeft dit leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig leerlingen door naar het speciaal (basis)onderwijs**. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. Welbevinden van de leerling staat centraal. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de mogelijkheden van de leerling. Daarbij hanteren we het principe: "regulier waar het kan, speciaal waar het moet."

8.3.3 Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Brabantse Wal werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.
Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken, die ons helpt om elk leerling zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk leerling passend onderwijs krijgt.

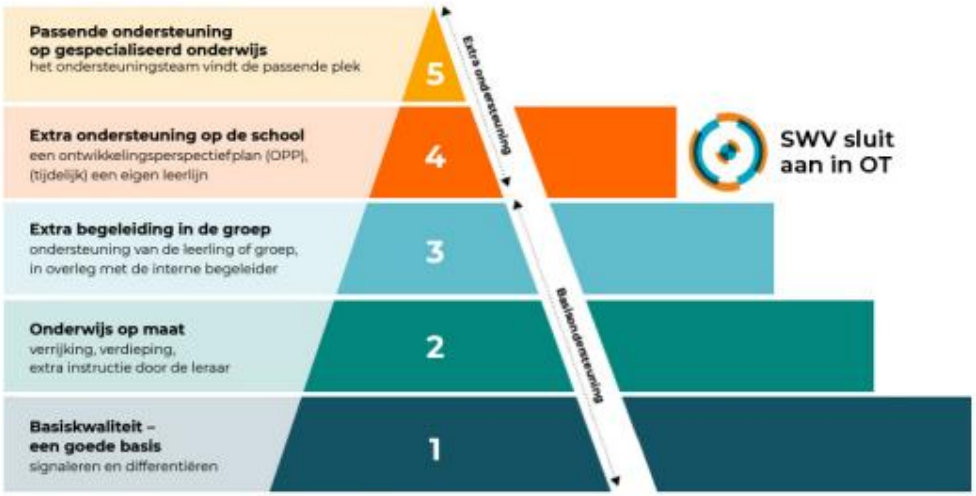
Wat betekent dat in de praktijk?
HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleider en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten:
1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elke leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen leerling, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het leerling staan centraal: wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning. We hebben vertrouwen in elkaar.
5. We kijken naar de positieve kanten van leerlingen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

8.3.4 De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?
We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.
Waarom doen we dit?
Op deze manier zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

8.3.5 Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op De Wegwijzer werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide (zie de afbeelding hierboven)

Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

8.3.5.1 niveau 1: Basiskwaliteit

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe leerlingen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat leerlingen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer met duidelijke routines, waarin elk leerling zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder. Leraren worden hierin geschoold en onze school heeft één keer in de vier schooljaren een audit bezoek.
- Gebruik van een leerlingvolgsysteem: we volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van LIB (Leerling in beeld), methodetoetsen en andere observatie-instrumenten zoals KIJK en Kindbegrip.
- Aandacht voor ieder leerling: We houden goed in de gaten hoe het met elk leerling gaat. Als er extra hulp nodig is zijn we er snel bij.
- Sociaal-emotionele ondersteuning: via onze leefregels werken we aan een positief klimaat en veilige groep.
- Gestructureerde zorgstructuur: signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren via een vastgestelde overlegstructuur (HGW).
- Intern begeleider (IB’er): ondersteunt leerkrachten, bewaakt de zorgcyclus en onderhoudt contact met externe partijen.

- Samenwerking met ouders: ouders worden tijdig betrokken bij de ondersteuning en voortgang van hun leerling.

Deze ondersteuning geldt voor álle leerlingen. Leerkrachten krijgen hier scholing en begeleiding voor. Daarnaast vinden er groepsbezoeken plaats, maar ook audits door externe partijen.

8.3.5.2 Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	* Extra oefenen met het lezen van teksten en woordenschat * Extra inzet van de methode 'Horen, zien en schrijven' ter bevordering van de Nederlandse woordenschat
Lezen	Lezen gaat langzaam en / of onnauwkeurig waardoor er veel fouten gemaakt worden.	* Extra lezen met o.a. veilig en vlot (groep 3), Leesmaatje of pravoo lezen * Extra oefenprogramma BOUW!
Spelling	Met spelling worden er letters of klankclusters overgeslagen of is er sprake van omdraaiingen.	* Extra lezen met o.a. veilig en vlot (groep 3), Leesmaatje of pravoo lezen * Extra oefenprogramma BOUW!
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.	* Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren middels Rekensprint * Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning (terugpakken in het handelingsmodel rekenen) * Inzet pluswerk (Meesterwerkboek, Rekentijger, Levelwerk)
Gedrag / werkhouding / taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of aan het werk gaan.	Extra structuur (bijvoorbeeld met Meichenbaumbeertjes) en het bieden van een rustige werkplek of studybudy.
(Hoog)begaafdheid	Het zoeken naar meer uitdaging of juist het onderpresteren	* Minder herhaling van reguliere lesstof (compacten)

		* Inzet plusmateriaal uit o.a. Levelwerk of pluswerk uit de methode zoals Meesterwerk.

8.3.5.3 Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gaat voornamelijk om leerproblemen (zoals rekenen of taal). Maar ook bij gedragsproblemen.
De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door een ambulante leerkracht/ de leerkracht, die aangestuurd wordt door de IB'er. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, ergotherapeut of fysiotherapeut
- Het SOT, Schoolondersteuningsteam
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Jeugdprofessional
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen (bijv. JOIN, Memo, De Sleutel)

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw leerling verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	* Extra uitleg of herhaling tijdens de les * Zoveel mogelijk visuele ondersteuning (pictogrammen) * Veel modelen (hardop denken) * Het hanteren van dezelfde taal
Lezen / spelling	Lezen gaat langzaam en / of onnauwkeurig waardoor er veel fouten gemaakt worden. Met spelling worden er letters of klankclusters overgeslagen of is er sprake van omdraaiingen.	* Ondersteuning volgens het dyslectieprotocol * Extra leestijd (max. 4 leerlingen)
Rekenen	Moeite met het maken van sommen, het bijhouden van de lesstof.	* Aanbod aanpassen in de leerlijn * Inzet van hulpmiddelen (tafelkaart, rekenmachine)
(Hoog)begaafdheid	Zoeken naar uitdagingen of het onderpresteren en weinig motivatie	* Verrijken of compacten van de lesstof. * Verdiepende leerstof binnen thematisch werken.
Moeilijk lerende leerlingen	Laag tempo, weinig motivatie en grote moeite om de lesstof te kunnen begrijpen	* Werken met een Ontwikkelingsplan (OPP) waarin doelen op maat

		geschreven zijn en geëvalueerd worden * Waar mogelijk extra begeleiding
Fysieke beperkingen	Verminderd horen of zien, moeite met bewegingen, dwerggroei	* Aangepaste materialen o hulpmiddelen (vergrotingen, aangepast meubilair) * Verwijzing fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen, botsingen met anderen	* Beloningssysteem (individueel) * Preventief aanbod en begeleiding

Basisschool De Wegwijzer beschikt over een actief Schoolondersteuningsteam **SOT**. Dit multidisciplinair overleg vindt minimaal vier keer per jaar plaats en bestaat uit:

- Intern begeleider (voorzitter)
- Leerkracht van de leerling
- Gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband
- Jeugdprofessional
- Jeugdverpleegkundige
- Ouders (altijd uitgenodigd)

Het SOT bespreekt leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, zoekt naar oplossingen en zet eventueel arrangementen of aanvullend onderzoek in gang. Alles gebeurt in overleg met ouders.

8.3.5.4 Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat de leerling én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Auris (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het SOT, schoolondersteuningsteam
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt, die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van een Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal	*Ambulante begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Auris)

	begrijpen, communicatief onvoldoende redzaam	
Dyslexie	Lezen gaat traag en / of met veel fouten. Spelling blijft lastig ondanks een intensief aanbod	*Ambulante begeleiding dyslexiezorg (na toekenning dyslexieverklaring)
Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra aanpassingen en ondersteuning	*Aangepast lesprogramma buiten de leerlijn om *Onderzoek naar dyscalculie wordt besproken met ouders. Hier is géén vergoeding voor en wordt bekostigd door de ouders.
Gedrag / werkhouding / taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	*Verwijzing speciaal onderwijs wanneer de zorg op school niet meer geboden kan worden
Moeilijk lerende leerlingen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	*Aangepast lesprogramma *Waar mogelijk ambulante ondersteuning
Fysieke beperkingen	Verminderd horen of zien, moeite met bewegingen, dwerggroei	*Overleg met specialisten *Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	*Rustmomenten op maat *Waar mogelijk een rustige werkplek

8.3.5.5 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

• Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van de leerling.

• De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als de leerling, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Dit plan bestaat uit twee gedeeltes, namelijk het verantwoordingsdeel en het handelingsdeel. Als we zo’n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken. U heeft als ouders inzagerecht bij het verantwoordingsdeel en het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling vragen we wat het van het plan vindt, dit wordt het hoorrecht genoemd. .

8.3.5.6 Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het Samenwerkingsverband én u of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw leerling, willen we graag dat u dit deelt met

school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat de leerling nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

- **Dyslexiezorg:** Dyslexiezorg richt zich op leerlingen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om leerlingen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren, mits er een dyslexieverklaring is afgegeven.
- **Fysiotherapeut:** Een fysiotherapeut helpt leerlingen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een leerling motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren. Dit wordt buiten school aangeboden.
- **GGD Jeugdarts:** De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van leerlingen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een leerling, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
- **IQ Onderzoeker:** Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een leerling. Dit kan helpen om te begrijpen of een leerling extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als de leerling moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.
- **Auris ambulant dienstverlener/ begeleider:** Soms heeft een leerling extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Auris – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft uw kind TOS of vermoed u dat? Dan kijken we samen wat uw kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor leerlingen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen en schakelen waar nodig de expertise van Auris in. Zij denken mee en geven advies.
- **Leerplichtambtenaar:** De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat leerlingen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een leerling te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.
- **Logopedist:** Een logopedist helpt leerlingen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een leerling niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en de leerling te begeleiden in het verbeteren van communicatie. Ook kan een logopedist begeleiding geven op de leesvoorwaarden voor groep 3. De logopedist oefent dan rijmen, maar ook klankbepaling en 'hakken en plakken'.
- **Schoolondersteuningsteam (SOT):** Het SOT is een team van deskundigen, die samen kijken naar leerlingen die extra hulp nodig hebben. Ze helpen als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een leerling. Dit team kijkt naar wat er precies nodig is en biedt de juiste ondersteuning om problemen vroegtijdig aan te pakken, zodat ze niet groter worden.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

8.3.6 Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat de school aankan. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- De veiligheid van de leerling, leerkracht en de groep mag niet structureel in het geding zijn
- De draagkracht van het team mag niet overschreden worden
- Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden
- De leerlingaantallen in de groep moeten in balans zijn i.c.m. ondersteuningsbehoeften
- Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn

Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we – samen met ouders en het SWV – alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor de leerling en zorgvuldige afweging.

8.3.7 Procedure bij extra ondersteuning of verwijzing

Wanneer een leerling structurele en intensieve ondersteuning nodig heeft:

1. De leerkracht bespreekt dit met de IB'er en ouders;
2. Extra ondersteuning wordt ingezet op schoolniveau (zorgniveau 2 of 3). Dit wordt beschreven in de doelenplanners en verwerkt in de ondersteuningsbehoefte in Parnassys;
3. Indien nodig wordt de leerling besproken in het SOT;
4. Er wordt een OPP opgesteld (indien langdurige extra ondersteuning nodig is);
5. Bij complexere situaties vindt een HIA-overleg plaats (Handelings Integraal Arrangeren);
6. Indien geen passende ondersteuning mogelijk is, vraagt de school – met toestemming van ouders – een TLV aan bij het Samenwerkingsverband voor plaatsing in S(B)O.
7. Een andere mogelijkheid is een tijdelijke plaatsing in een deeltijdvoorziening, zoals De Klimtoren of de Trampolinegroep. Leerlingen volgen dan een aantal dagen onderwijs binnen deze voorziening en een aantal dagen op hun eigen school. Zo kan beter worden onderzocht wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast is er observatiegroep De Vlinderboom. Kinderen van 4 tot en met 7 jaar kunnen hier tijdelijk voltijds onderwijs volgen, zodat hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zorgvuldig in kaart kunnen worden gebracht.

Speciaal (basis)onderwijs

Basisschool De Wegwijzer werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs, zoals:

- SBO De Driemaster
- SO De Kameleon
- SO De Mytylschool
- SO De Kornalijn
- VSO Het Avonturijncollege (Voortgezet onderwijs)
- VSO Brederocollege Breda (voortgezet onderwijs)

De school begeleidt ouders zorgvuldig bij deze overstap. Jaarlijks wordt gekeken of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is.

8.3.8 Screeningsvragen leerlingbespreking

Voor een korte screening m.b.t. de zorg rond een leerling, kan de school zich de volgende vragen stellen:

1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?
5. Zijn de ouders tevreden? Is er nog vertrouwen?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is de leerling gezond?

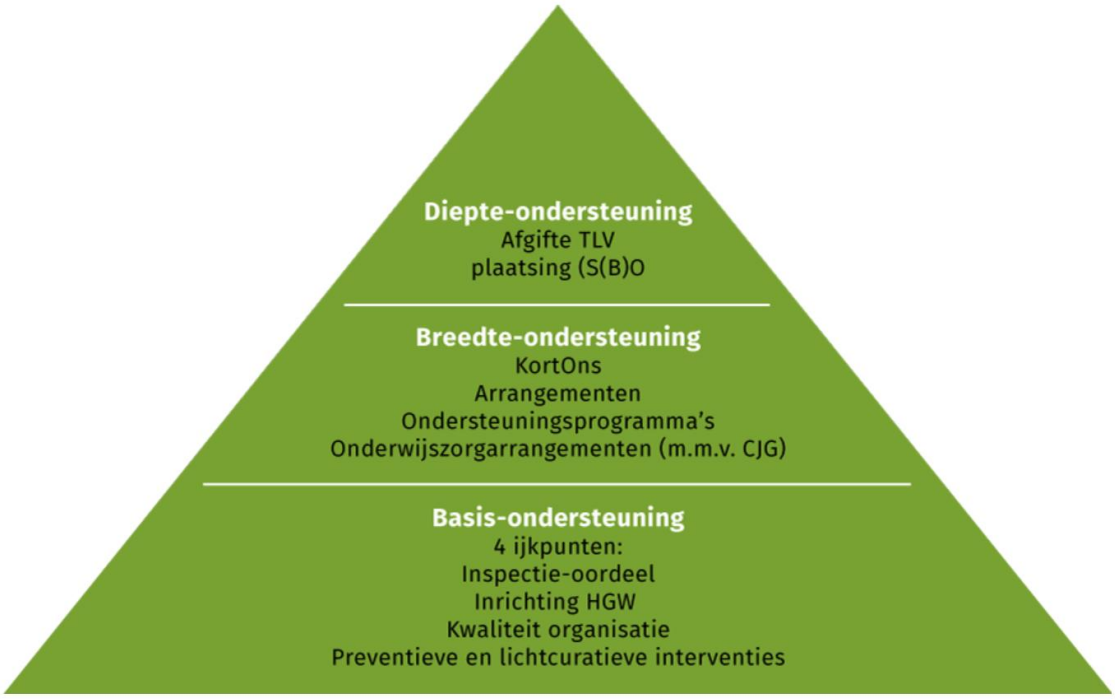
Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/ schoolondersteuningsteam (SOT) gewenst. Onderstaande vragen geven richting aan het gesprek.

1. Wat is de aanleiding voor deze aanmelding?
2.Wat heb ik al gedaan?
3.Wat werkt en wat werkt niet?
4.Welke vragen heb ik?
5.Wat wil ik bereiken?

Grenzen aan de zorg:

- Het welbevinden van de leerling is achteruitgegaan.
- Er is geen of nauwelijks ontwikkeling zichtbaar.
- Behapbaarheid:
    - Is het voor de leerling nog te doen/ vol te houden?
      Kan de leerling dit volhouden?
    - Is het voor de leerkracht nog te doen/ vol te houden?
    - Is het voor de rest van de groep nog te doen?
      Denk aan veiligheid maar ook aan de verdeling van de aandacht van de leerkracht.

8.3.9 Het Samenwerkingsverband



Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle leerlingen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle leerlingen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk leerling. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw leerling terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw leerling nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw leerling past.

8.3.10 Basisondersteuning op school

Zit uw leerling op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw leerling misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw leerling? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw leerling? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw leerling? Het kan dan zijn dat we uw leerling op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning.* Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

8.3.11 Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw leerling kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

8.3.12 Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw leerling staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw leerling hierbij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw leerling worden overlegd. De intern begeleider (IB'er) zal dan vooraf met u en uw leerling bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw leerling te overleggen, dan mag het SOT wel over uw leerling overleggen, maar dan zonder de naam van uw leerling te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- De intern begeleider (afkorting IB'er) van de school
- De leerkracht van uw leerling
- De gedragswetenschapper van het SWV
- (Indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- (Indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.

8.3.13 Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw leerling beter te begeleiden. We noemen dit een *Arrangement.* Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw leerling zich ontwikkelt in een groep.
- Het *team Jeugd* van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan leerling, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een *OnderwijsZorgArrangement* (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere leerlingen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een *collectief arrangement* gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een *HIA*. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg.* Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de

IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw leerling en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:

- *Wat* willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
- *Hoe* willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
- *Hoelang* gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?

- Ons gezamenlijke doel is om alle leerlingen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw leerling naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

8.3.14 Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u overleggen. We noemen dat een O*ntwikkelingsperspectief* (afkorting OPP). Het is een digitaal document waarin de school de doelen en verwachtingen voor de ontwikkeling van uw leerling vastlegt. Het OPP dient als basis voor de afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van uw leerling.

U als ouder wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

In het OPP is tevens een stukje opgenomen over het Hoorrecht van de leerlingen. Iedere leerling met een OPP krijgt de mogelijkheid te delen hoe hij/ zij in het plan staat en wat het ervan vindt. Dit wordt in een gesprek met de leerkracht en intern begeleider besproken en genoteerd.

8.3.15 Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw leerling te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een leerling kan naar een school voor S(B)O als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw leerling kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

8.3.16 Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar zeker wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.

8.3.17 Scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw leerling toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op leerlingen met een lichamelijke beperking.
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op leerlingen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichter bij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw leerling met een TLV bij die school aanmelden.

8.3.18 Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw leerling terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw leerling en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw leerling een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

8.3.19 Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl
Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91
Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Mailadres Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Brabantse Wal: steunpunt@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op
Bergen op Zoom: https://hulpwijzerbergenopzoom.nl/
Steenbergen: https://vraagwijzer.gemeente-steenbergen.nl/
Woensdrecht: https://www.woensdrecht.nl/

8.4 Leerlingvolgsysteem

Om de leerontwikkelingen van onze leerlingen te registreren en volgen gebruiken we de digitale versie van het Leerling Volgsysteem ParnasSys, Kijk! en Kindbegrip.

8.5 Uitstroom schooljaar 2025-2026

Uiteindelijk stromen onze leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. Op De Wegwijzer krijgen onze leerlingen in groep 8 in november een voorlopig schooladvies, zodat ouders en leerlingen zich gericht kunnen oriënteren op de keuze voor het vervolgonderwijs. Dit voorlopig advies is opgesteld door de intern begeleider, leraren groep 7-8 en een directielid. In maart ontvangen onze leerlingen uit groep 8 het definitieve schooladvies. Voor de vaststelling van het definitief schooladvies is overleg geweest tussen de intern begeleider, de leraren groep 7 en 8 en een directielid.

In onze omgeving is er een groot aanbod van scholen voor voortgezet onderwijs. Onze leerlingen gaan zowel naar scholen in Bergen op Zoom, als naar scholen in omliggende plaatsen. De groep 8 leerlingen van het schooljaar 2025-2026 zijn uitgestroomd naar:

PRO/VMBO B	VMBO B/K	VMBO K/GL/TL	VMBO GL-TL/ HAVO	HAVO/VWO	VWO
0%	19%	25%	31%	25%	0%

9 GOEDE OUDERCONTACTEN

9.1 Social Schools

Ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen ontvangen een brief met een activatiecode van het ouderportaal Social Schools. Via de digitale omgeving van Social Schools worden nieuwsbrieven, activiteiten en informatie tussen ouder(s), verzorger(s) en leerkrachten op een veilige manier uitgewisseld. De 10-minutengesprekken worden ook via Social Schools gepland.

9.2 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is het orgaan in de school waarin onze ouders en leerkrachten meedenken en praten over het beleid in onze school. Zij zijn bevoegd om instemming of advies te geven aan de directie en het bestuur (via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting). Meestal is het zo dat of de personeelsgeleding of de oudergeleding van de MR recht op instemming heeft. De andere geleding heeft dan adviesrecht. Zowel onze ouders als leerkrachten worden op basis van stemmen gekozen in de Medezeggenschapsraad. Ouders kunnen vragen betreffende de gang van zaken op onze school altijd stellen aan de leerkracht of de directeur. Wanneer ouders denken hieraan niet voldoende informatie te hebben kunnen zij contact opnemen met de oudergeleding van de MR.

9.3 Hulp en samenwerking

Ouders zijn bij meerdere situaties en activiteiten onmisbaar. We maken graag gebruik van hand- en spandiensten bij diverse momenten. Wij zijn dan ook blij dat veel ouders actief bij de school betrokken zijn. De leerkrachten zullen meerdere keren per jaar onze ouders benaderen.

Naast de MR helpen ouders (hulpouders) ons bij veel activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn:

- Begeleiden bij excursies/schoolreis
- Helpen bij sportdag en feestdagen, zoals Kerst en Sinterklaas
- Luizencontrole

Wij gaan er bij deze vrijwillige hulp vanuit dat de ouders kennis die zij verkrijgen uit hoofde van hun taken, vertrouwelijk behandelen en niet openbaren aan anderen en zich houden aan de voorschriften die binnen onze school gelden.

9.4 Informatiemomenten

Op Woensdagmiddag 28 oktober 2026 is er een informatiemiddag voor de ouders van groep 8. Uw aanwezigheid wordt hierbij zeer op prijs gesteld. Overigens bent u als ouders na schooltijd altijd welkom als u met vragen zit of iets belangrijks over uw kind wilt vertellen. Het is belangrijk dat u van tevoren een afspraak maakt. De oudergesprekken op de middagen tot half 6 vinden dit jaar plaats op:

○ aanvangsgesprek groep 1 t/m 8	7-11 september 2026
○ mondelinge rapportageweek	30-4 november/december 2026
○ 1e oudergesprek groep 1 t/m 8	15-19 februari 2027
○ 2e oudergesprek, facultatief, groep 1 t/m 8	5-9 juli 2027

9.5 Ouderlijk informatierecht

In de gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een kind, is het belangrijk dat onze school en onze ouders informatie delen en/of samen zoeken naar nieuwe informatie.

Toch kan het niet in iedere situatie op deze manier geregeld worden. Iedere ouder heeft in principe recht op informatie over zijn of haar kind. We geven hierna echter wel verschillen aan over het recht op informatie. De ene ouder heeft meer recht op informatie dan de andere ouder en een enkele ouder heeft zelfs helemaal

geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke bevoegdheden van de ouders ten opzichte van hun kind(eren).

Ouders die het gezag over hun kind(eren) hebben, krijgen samen alle informatie over hun kind(eren). Hierbij wordt geen onderscheid gemaakt in gescheiden of samen zijn van de ouders.

Ouders die geen ouderlijk gezag hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. Zij kunnen bij de directeur van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd over belangrijke feiten en omstandigheden die hun kind betreffen, zoals schoolvorderingen en sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Deze informatie kan, bij het ontbreken van ouderlijk gezag, geweigerd worden als het belang van het kind in het gedrang komt. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind kan schaden. De directeur beslist over zo'n informatieverzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd aan de betreffende ouder. De betrokkenen kan tegen deze afwijzende beslissing een bezwaar indienen bij het College van Bestuur en wel binnen vijf dagen na ontvangst van de afwijzing.

9.6 Portfolio

We hechten waarde aan brede educatie. Om deze reden volgen we onze leerlingen in de brede zin. Middels een portfolio brengen we de groei in beeld op het gebied van sociale emotionele vaardigheden, cognitieve en werkvaardigheden. Onze leerlingen krijgen tweemaal per jaar het portfolio mee naar huis.

10 DE PARTNERS

10.1 De bibliotheek op school

Onze leerlingen mogen gebruik maken van de actuele boekencollectie. Juffrouw Anneleen is onze leesconsulente.

10.2 PBO zuidwest Brabant

Groep 1-2 heeft een eigen gymzaal in de school en zij gymmen tweemaal per week. Onze groepen 3 t/m 8 gymmen op woensdag en vrijdag in het gymlokaal naast onze school.

Op woensdagochtend gymmen onze groepen 3 t/m 8 onder begeleiding van hun eigen leerkracht en op vrijdagochtend onder een vakleerkracht van PBO zuidwest.

10.3 Team Jeugd gemeente Bergen op Zoom

Voor alle vragen over opvoeden en over opgroeiende kinderen kunt u terecht bij een jeugdprofessional. Een jeugdprofessional denkt met u mee en ondersteunt u als dit nodig is. Ook de school schakelt Team Jeugd in als dit nodig is.

10.4 Samenwerkingsverband De Brabantse Wal (SWV)

Het Samenwerkingsverband De Brabantse Wal ondersteunt en adviseert de school op het gebied van passend onderwijs in de breedste zin van het woord. Aan elke school is een gedragsspecialist verbonden.

Ieder schooljaar is opgedeeld in vier perioden. In iedere periode is er een leerlingbespreking. Deze bespreking is tussen leerkracht en intern begeleider. Wanneer er meer zorg of ondersteuning nodig is, kan een leerling besproken worden in het Schoolondersteuningteam (SOT). Hiervoor krijgt u als ouder een uitnodiging om aan te sluiten tijdens dit gesprek. In het SOT zit een gedragswetenschapper van het SWV, een jeugdprofessional vanuit het CJG en de GGD, de intern begeleider, indien mogelijk de leerkracht en u als ouder. Wanneer blijkt dat er voor de leerkracht of voor de leerling hulp nodig is, kan de intern begeleider in samenwerking met het SWV een Kortdurende ondersteuning aanvragen om zoveel mogelijk ten goede te komen aan de ontwikkeling van de leerling.

10.5 GGD

De GGD verzorgt vanuit de overheid de jeugdgezondheidszorg voor opgroeien, gezondheid en opvoeding.

11 PRAKTISCHE INFORMATIE

11.1 Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is afgeschaft. In het kader van kansengelijkheid moeten al onze leerlingen aan alle activiteiten kunnen deelnemen. Deze activiteiten zullen dus door school worden bekostigd.

11.2 Verlof en leerplicht

Ingevolge de wet op de leerplicht zijn onze leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig. Soms kan een kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Dit gebeurt alleen in uitzonderingsgevallen. Denk aan een begrafenis of een huwelijk. Het kan ook voorkomen dat een kind ongeschikt is om naar school te gaan door lichamelijke of psychische oorzaken.

Indien u buitengewoon verlof wenst voor uw kind, dan dient dit altijd schriftelijk te worden verzocht bij de directeur. Een formulier hiervoor is verkrijgbaar bij de directeur.

Kinderen tot 5 jaar hebben leerrecht. Als u besluit om uw kind een dagje thuis te houden, dan gaan we ervan uit dat u dit vooraf bespreekt.

11.3 Reservekleding

Kleuters die net op school zijn, vergeten weleens naar het toilet te gaan. De school heeft wel de nodige reserve kleding, maar soms wordt vergeten die kleding terug te geven aan de school. Ook leerlingen in de hogere groepen kunnen weleens een ongelukje hebben/vallen of natte kleding hebben. Ouders die toevallig kleding overcompleet hebben, kunnen deze altijd aan de leerkracht van hun kind(-eren) geven. Vooral sokken, onderbroeken en broeken zijn bijzonder welkom.

11.4 Bibliotheek

Leestijd is kwaliteitstijd. Samen met je kind van een mooi verhaal genieten, lachen, griezelen en erover praten met elkaar is belangrijk. Daaruit ontstaat bij de kinderen de behoefte om zelf te willen lezen. Als u regelmatig voorleest of over boeken praat met uw kinderen, bereikt u bovendien dat zij een goed taalgevoel ontwikkelen. Hun woordenschat breidt uit, het tekstbegrip en inlevingsvermogen nemen toe en dat maakt uiteindelijk de kans op schoolsucces groter. Om al onze leerlingen de kans te geven om met mooie boeken in aanraking te komen hebben we De Bibliotheek op School op De Wegwijzer. Onze leerlingen zijn lid gemaakt van deze bieb en gaan hier regelmatig, onder schooltijd, boeken halen om te lezen in de klas maar ook voor thuis! Mocht u informatie willen hebben over lezen, boeken, boeken voor kinderen met leesproblemen dan kunt u elke donderdag terecht van 15:30-17:00 uur bij onze leesconsulent Anneleen.

11.5 Waardevolle spullen

Laat uw kinderen geen waardevolle spullen mee naar school brengen. Mobiele telefoons worden bij de leerkrachten ingeleverd. In uitzonderingsgevallen mag de telefoon aan staan, maar dit wordt altijd met ouders afgesproken.

11.6 Gezond en duurzaam

Fruit en groente is goed voor ons lichaam. Geef uw kind daarom fruit of groente mee naar school en geen snoep. Een traktatie kan ook gezond zijn, traktaties worden mee naar huis gegeven zodat ouders/verzorgers zelf kunnen beslissen wat hun kinderen opeten.

We hebben drie vaste fruit- en groenten dagen per week, te weten de woensdag, donderdag en vrijdagochtend. Alle kinderen hebben dan een fruit- of groentehap bij zich en drinken in de ochtendpauze water of melk.

Ook denken we aan het milieu. We adviseren hervulbare bekers/bidons mee te nemen. Deze zijn veel duurzamer en dus beter voor het milieu dan wegwerpflesjes water! Ons afval wordt gescheiden in de klas door middel van verschillende afvalbakken met hierop pictogrammen/woorden, zodat we dit onze leerlingen op een speelse manier kunnen aanleren.

11.7 Aanmelding van uw kind

Wanneer een kleuter 4 jaar is, wordt deze toegelaten tot de basisschool. Dan is elk kind leergerechtigd. De leerplicht begint vanaf 5 jaar.

De eerste stap naar dit moment is een kennismakingsgesprek met de directeur. Hiervoor kunt u telefonisch of via onze website een afspraak maken. Tijdens dit gesprek van ongeveer een uur wordt verteld over de dagelijkse gang van zaken en is het belangrijk om de sfeer in de school te kunnen proeven. Het gesprek plannen we graag onder schooltijd in, zodat u kunt zien hoe de school in beweging is.

Wanneer we van u een aanmeldformulier ontvangen, vragen we informatie op bij het kinderdagverblijf of de peuteropvang waar uw kind verblijft. Tijdens een intakegesprek wordt onderzocht of uw kind speciale behoeftes heeft en vervolgens bekijken we of wij die als school kunnen bieden. Als dit zo is, dan nemen we uw kind aan. Indien we verdere vragen hebben, zullen we nader met u in gesprek gaan. Indien u meer informatie wilt over deze procedure, dan kunt u dit uiteraard opvragen bij de directie.

In de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek vertelt zij over de gang van zaken in de groep en worden er vijf wenmomenten met u afgesproken. Op deze momenten mag uw kind op school komen proefdraaien in de klas waar hij/zij later instroomt. Op deze manier kan uw kind kennismaken met de groep.

Ook wordt met de ouders van alle nieuwe leerlingen een intakegesprek gepland. In dit gesprek wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind en zaken die voor de school van belang zijn om tegemoet te kunnen komen aan de optimale behoeften van uw kind. Kinderen die jarig zijn in juni, juli of augustus stromen in na de zomervakantie. Zij hebben voorafgaand aan de vakantie geen proefmomenten, omdat wij uit ervaring weten dat dit onduidelijkheden geeft voor onze leerlingen (denk aan een andere juf, kinderen leren kennen die komend jaar in een andere groep zitten etc.).

11.8 Sponsorbeleid LPS

Scholen binnen LPS worden bekostigd door de overheid. Sponsoring kan aanvullend plaatsvinden binnen duidelijke kaders. Hierbij is het Sponsorconvenant 2025-2029 van de overheid leidend. LPS heeft hiervoor aanvullende kaders beschreven. Deze zijn op te vragen bij de directeur.

12 SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

12.1 Schooltijden

Er wordt op alle dagen van de week een continurooster gehanteerd. Onze leerlingen brengen hun eigen lunch mee naar school en gebruiken dit samen met de klasgenoten.

Onze lessen starten vanaf 08:30 uur, gedurende de dag is er 30 minuten pauze.

	Groep 1-2	Groep 3-8
Maandag	08:30 - 14:30u	08:30 - 14:30u
Dinsdag	08:30 - 14:30u	08:30 - 14:30u
Woensdag	08:30 - 12:30u	08:30 - 12:30u
Donderdag	08:30 - 14:30u	08:30 - 14:30u
Vrijdag	08:30 - 12:30u	08:30 - 14:30u

12.2 Pauzetijden

Groep	ochtend	middag
1-2	10:00-10:30u	12:00-12:20u
3-4	10:15-10:30u	12:00-12:20u
5-6	10:15-10:30u	12:00-12:20u
7-8	10:15-10:30u	12:00-12:20u

12.3 Urenverantwoording

Het totaal aantal uren dat de kinderen in schooljaar 2026-2027 naar school gaan:
Groep 1-2: 982.5
Groep 3 tot en met 8: 1036.5

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2026-2027 de school verlaten, hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7698,5 uur onderwijstijd genoten. Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7520 uur, die de kinderen in 8 jaar naar school dienen te gaan.

12.4 Vakanties en lesvrije dagen en aanpassing lesrooster

12.4.1 Vakantierooster

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 t/m 12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027

12.4.2 Lesvrije dagen

Maandag 14 september 2026

Dinsdag 10 november 2026

Dinsdag 2 februari 2027

Woensdag 10 maart 2027

Maandag 10 mei 2027
Dinsdag 11 mei 2027

Woensdag 14 juli 2027

12.4.3 Aanpassing lesrooster

Sinterklaasviering	Vrijdag 4 december 2026	tot 12:30u
Kerstviering	Vrijdag 18 december 2026	tot 12:30u
Carnavalsviering	Vrijdag 5 februari 2027	tot 12:30u
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027	tot 12:30u
Koningsspelen	Vrijdag 23 april 2027	tot 12:30u
Laatste vrijdag	Vrijdag 23 juli 2027	tot 12:30u